

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Возрастная и педагогическая психология»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры общей психологии

О. В. Сарычева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии
Протокол от 09.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.
Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной
программы, канд. экон. наук, доц.
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: психология, педагогика, философия, социальная психология, основы вожатской деятельности.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная: летняя педагогическая практика, производственная: педагогическая практика по профилю 1 и профилю 2

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: География и обществознание)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.3. Возрастная и педагогическая психология
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть Психолого-педагогический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	14	–	14	44	72	зачет
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование общего представления об основных закономерностях и динамике психического развития в онтогенезе:

- 1) ознакомление с основными закономерностями психического развития в конкретных проявлениях на разных этапах онтогенеза;
- 2) получение четкого представления об основных составляющих механизма психического развития (социальная ситуация развития, ведущая функция, ведущая

деятельность, особенности протекания кризиса в каждом конкретном периоде, основные новообразования);

3) ориентироваться в основных теоретико-методологических проблемах современной возрастной и педагогической психологии, понимать ее научные принципы и категории, уметь использовать их в практической деятельности;

4) уметь построить беседу с учетом возрастных особенностей личности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-3.1. Планирует и реализует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

ОПК-7.1. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психологических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.

4.3. Результаты обучения

ОПК-3.1.1. Знает Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся, а также психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1.2. Умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом уровня развития, мотивации и особенностей взаимодействия учащихся в разном возрасте.

ОПК-3.1.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических подходов к организации совместной и индивидуальной работы с учащимися, включая методы поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.1.1. Знает психологические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей

ОПК-7.1.2. Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Планирует и реализует учебную и	ОПК-3.1.1. Знает Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся, а также психолого-педагогические

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.	особенности детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.1.2. Умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом уровня развития, мотивации и особенностей взаимодействия учащихся в разном возрасте. ОПК-3.1.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических подходов к организации совместной и индивидуальной работы с учащимися, включая методы поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психологических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	ОПК-7.1.1. Знает психологические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей ОПК-7.1.2. Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Возрастная психология	
Возрастная психология как отрасль психологической науки	1. Возрастная психология как наука 2. Место ВП в системе психологических наук. Теоретические и практические задачи современной ВП. 3. Основные разделы ВП: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. 4. Принципы изучения психики ребенка. 5. Методы ВП. 6. Понятие психического развития.

	7. Факторы и принципы психического развития. 8. Закономерности психического развития. 9. Основные теории психического развития. 10. Понятие возраста. Критерии возрастной периодизации развития личности. 11. Механизм психического развития личности и его основные составляющие: социальная ситуация развития, ведущая функция, ведущая деятельность, периоды кризисного и стабильного развития личности, основные новообразования. 12. Отставание и задержка психического развития.** 13. Проблема акселерации.**
Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	1. Пренатальное развитие. ** 2. Особенности перехода от пренатального к постнатальному периоду развития. 3. Период новорожденности. Особенности жизнедеятельности новорожденных. 4. Рефлексы новорожденного. ** 5. Новообразование периода новорожденности. 6. Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенческому возрасту. 7. Роль непосредственного эмоционального общения. 8. Развитие когнитивной, аффективной и мотивационной сферы младенцев. 9. Кризис 1 года жизни. 10. Раннее детство. 11. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для психического развития в раннем детстве. 12. Схема развития предметного действия в раннем возрасте.** 13. Предпосылки появления сюжетно-ролевой игры. ** 14. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. 15. Кризис 3 лет. «Семизвездие симптомов»
Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. 2. Особенности психического развития дошкольника. 3. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Теории игры в зарубежной психологии. Сюжетно-ролевая игра и игры с правилами. ** 4. Проблема готовности ребенка к школьному обучению в современной психологии.

	5. Виды готовности ребенка к школьному обучению. ** 6. Диагностика готовности детей к обучению в школе. 7. Кризис 7 лет, его феноменология и причины. 8. Младший школьный возраст. Общая характеристика возрастного периода. 9. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. 10. Формирование личности младшего школьника. ** 11. Новообразования данного возрастного периода. 12. Поступление ребенка в школу как новый этап в жизни ребенка 13. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. 14. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. 15. Обучение, воспитание и развитие личности младшего школьника. ** 16. Проблемы адаптации младшего школьника. **
Психическое развитие подростка	1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. ** 2. Общая характеристика подросткового возраста. 3. Социальная ситуация развития, условия и образ жизни. 4. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. 5. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: общие тенденции. 6. Реакция эмансипации и реакция группирования. 7. Общение с лицами противоположного пола. ** 8. Особенности и формы протекания кризиса; основные новообразования. 9. Психическое развитие подростка. ** 10. Развитие способностей и творческой активности в подростковом возрасте. ** 11. Формирование личности подростка. 12. Особенности идентификации с собственным Я, развитие самосознания. 13. Дружба и любовь в подростковом возрасте. ** 14. Подростковая агрессия и отклоняющееся поведение. ** 15. Акцентуации в подростковом возрасте.

Психическое развитие в юности и зрелом возрасте	1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода от подросткового к юношескому возрасту. ** 2. Проблема акселерации. ** 3. Социальная ситуация развития личности. Общение со взрослыми и сверстниками. 4. Психосексуальное развитие в ранней юности. ** 5. Развитие познавательных процессов, эмоциональной, мотивационной сферы молодых людей. 6. Особенности поведения и Я-концепции в раннем юношеском возрасте. 7. Основные новообразования возраста (моральное сознание и мировоззрение). Ценностно-смысловые ориентации в юношеском возрасте. 8. Учебная деятельность и возникновение предпосылок профессиональной деятельности. 9. Мотивация выбора профессии. 10. Психологические проблемы профессионального самоопределения. 11. Кризисы студенческого возраста. 12. Психология зрелого возраста. 13. Общие условия перехода и социальное значение периода зрелости. 14. Общая характеристика периода ранней, средней и поздней зрелости, ведущие факторы развития и основные задачи каждого возраста. 15. Особенности познавательной деятельности, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер развития личности взрослого человека, сознания и самосознания. ** 16. Социальная активность и формы участия в общественной жизни в период зрелости. ** 17. Семья и семейные отношения в жизни взрослого человека. ** 18. Психологические проблемы в связи с возрастными изменениями в период зрелости. 19. Кризис середины жизни
Психология старения и старости	1. Геронтопсихология как наука о старении и старости. 2. Старость как социальная проблема. ** 3. Проблема отношения к старым людям, оказание им социальной помощи. ** 4. Биологические и социальные факторы старения. 5. Периодизация старения. 6. Возрастные психические изменения, происходящие в личности в процессе старения

	(познавательная, аффективно-потребностная сферы, поведение, Я-концепция). Самоактуализация Я и ориентация на творческую деятельность как ведущие факторы развития продуктивного старения. 7. Проблемы трудовой и общественной деятельности в период старости. ** 8. Вопросы долголетия.**
Раздел 2. Педагогическая психология	
Педагогическая психология как отрасль психологии	1. Педагогическая психология как отрасль психологии. 2. Предмет и задачи педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Предмет психологии обучения. 5. Предмет психологии воспитания. 6. Предмет психологии преподавания. 7. Место педагогической психологии в структуре других наук.** 8. Основные проблемы педагогической психологии. 9. Этапы развития педагогической психологии.** 10. Основные категории педагогической психологии.
Методы педагогической психологии	11. Методология как система принципов и способов организации исследования.** 2. Методологические принципы педагогической психологии 3. Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент. 4. Особенности психолого-педагогического или формирующего эксперимента.
Обучение, научение, развитие	1. Обучение, его психологическое содержание и сущность. 2. Движущие силы развития личности.** 3. Главные линии развития учащихся в процессе обучения. 4. Педагогические условия, закономерности и периоды развития учащихся в процессе обучения. 5. Обучение как целесообразное изменение деятельности. 6. Обучение как активное взаимодействие между учителем и учеником, основные результаты этого взаимодействия. 7. Непреднамеренное научение и его эффективность.** 8. Категория научения и ее показатели. 9. Формирование навыков.

	10. Условия и процесс формирования навыков. ** 11. Пути научения навыкам. **
Теории обучения	1. Проблема соотношения обучения и развития как основная проблема педагогической психологии. 2. Биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая точки зрения на развитие человека. ** 3. Взгляды на соотношение обучения и развития Э. Торндайка, Дж. Уотсона, К. Коффки ("обучение – это развитие"), В. Штерна ("обучение следует за развитием"), Ж. Пиаже ("развитие не зависит от обучения"), Л. С. Выготского ("обучение идет впереди развития и ведет его за собой"). 4. Принципы обучения по Л. В. Занкову. 5. Теории обучения. 6. Теория развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). 7. Теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) 8. Теория программированного обучения (Б. Скиннер). 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). 10. Теория личностно-ориентированного обучения (И. Якиманская).
Мотивация обучения	1. Проблема мотивов деятельности как одна из ключевых проблем в психологии. 2. Понятие мотива в психологии обучения. 3. Особенности учебной мотивации. 4. Побудители учебной деятельности. 5. Стойкость и динамика учебной мотивации. 6. Функции учебных мотивов. ** 7. Интерес как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы. ** 8. Мотивы достижения успеха и избегания неудач. ** 9. Развитие внутренней мотивации учения. **
Учебная деятельность	1. Сущность учебной деятельности. 2. Результат учебной деятельности. 3. Образовательный процесс. 4. Основной источник становления и развития познавательной активности человека. ** 5. Структура учебной деятельности в общепсихологической теории деятельности. 6. Формирование и становление учебной деятельности ученика. 7. Закономерности учебного процесса.

Усвоение знаний, умений и навыков	1. Учебное знание, учебная информация, научное знание. 2. Учебная дисциплина как адаптированная форма научного знания. 3. Основные характеристики знания. 4. Этапы учебного познания. 5. Понимание учебной информации. 6. Цели учения.** 7. Общеучебные и узкопредметные умения и навыки.** 8. Проблема формирования действий с заданными свойствами как центральная психологическая проблема обучения.**
Ученик как субъект воспитания	1. Понятие воспитания в педагогической психологии. 2. Воспитание и обучение, типы взаимосвязи. 3. Нравственность как основа воспитания человека. 4. Уровни нравственности. 5. Пути воздействия на процессы воспитания. 6. Методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений. 7. Методы самовоспитания и самообразования.** 8. Приемы воспитания.** 9. Основные принципы воспитания. **
Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	1. Особенности педагогической деятельности. 2. Педагогические способности и их структура. 3. Формирование педагогических способностей.** 4. Педагогические умения и навыки. 5. Структура педагогической деятельности учителя (конструктивная, организационная, коммуникативная). 6. Профессиональная направленность личности учителя. 7. Виды стилей и индивидуальный стиль деятельности учителя. 8. Психологическая основа педагогической оценки. 9. Педагогический такт, педагогическая этика.** 10. Взаимоотношения учителя и учащихся. 11. Психологическая готовность учителя к педагогической деятельности. 12. Психология педагогических стереотипов.** 13. Психология педагогического авторитета, авторитаризма.** 14. Психология повседневности и кризис педагогического сознания.**

	15. Директивная педагогика и психологические особенности деятельности женщины.**
--	--

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1 Возрастная психология					
1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	1			4	5
2. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	1		1	4	6
3. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	1		2	4	7
4. Психическое развитие подростка	2		2	4	8
5. Психическое развитие в юности и зрелом возрасте	1		2	3	6
6. Психология старения и старости	1			3	4
Итого по 1 разделу	7	0	7	22	36
Раздел 2. Педагогическая психология					
7. Педагогическая психология как отрасль психологии	1			3	4
8. Методы педагогической психологии	1		2	3	6
9. Обучение, научение, развитие	1			3	4
10. Теории обучения	1			3	4
11. Мотивация обучения			2	2	4
12. Учебная деятельность				2	2
13. Усвоение знаний, умений и навыков	1		2	2	5
14. Ученик как субъект воспитания	1			2	3
15. Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	1		1	2	4
Итого по 2 разделу	7	0	7	22	36
Всего по компоненту ОПОП	14	0	14	44	72
Контрольные цифры из учебного плана	14	0	14	44	72
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

Возрастная психология как отрасль психологической науки.

- Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
- Основные принципы и методы возрастной психологии.
- Проблемы возрастной периодизации развития. Возрастная периодизация развития личности (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон, Ж.Пиаже и др. – на выбор).
- Факторы психического развития.

6. Основные составляющие механизма психического развития.
7. Закономерности психического развития.
8. Кризис новорожденности. Особенности психического развития в период новорожденности. Комплекс оживления.
9. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
10. Особенности психического развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.
11. Развитие движений в младенческом и раннем возрасте.
12. Игра, ее роль и особенности в раннем возрасте.
13. Игра, ее роль и особенности в дошкольном возрасте.
14. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
15. Психологическая готовность к школьному обучению.
16. Особенности адаптации к обучению в школе. Кризис 7 лет.
17. Психология младшего школьного возраста.
18. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
19. Кризис подросткового возраста: сущность, специфика протекания.
20. Дружба и любовь в подростковом возрасте.
21. Психология юношеского возраста.
22. Особенности психосексуального развития в юношеском возрасте.
23. Личность студента высшего учебного заведения.
24. Психология зрелого возраста. Проблемы периодизации.
25. Особенности развития в ранней, средней и поздней взрослости.
26. Психология старения и старости.

Раздел 2

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет, цели и задачи.
2. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
3. Принципы обучения по Л.В.Занкову.
4. Теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
5. Теория программированного обучения (Б.Скиннер и др.).
6. Теория проблемного обучения (М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин и др.).
7. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
8. Теория личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская).
9. Сравнительный анализ теорий обучения.
10. Психологическая теория учебной деятельности.
11. Структура учебной деятельности.
12. Требования к обучению младших школьников. Рекомендации учителям и родителям.
13. Требования к обучению подростков. Рекомендации учителям и родителям.
14. Требования к обучению старшеклассников. Рекомендации учителям и родителям.
15. Требования к обучению студентов. Рекомендации преподавателям и студентам.
16. Обучение, научение, навык.
17. Уровни усвоения знаний.
18. Уровни освоения умений и навыков.
19. Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
20. Педагогическая деятельность: сущность, специфика.
21. Педагогические способности. Классификация педагогических способностей (Л.М.Митина, Н.В.Кузьмина, Ф. Н.Гоноболин, В.А.Крутецкий – на выбор).
22. Стили педагогической деятельности.
23. Уровни педагогической деятельности.
24. Педагогическое мастерство: сущность, особенности, уровни.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практическим темам:

1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве
2. Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте
3. Психическое развитие подростка
4. Психическое развитие в юности и зрелом возрасте
5. Методы педагогической психологии

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 4

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	40
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	5
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования

ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
2. Выготский, Л. С. Психология развития [Электронный ресурс]: избранные работы / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2018. - 281 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И.Исаев – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
4. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 939 с.
5. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н.Логвинов, С.В.Сарычев, А.С.Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 171 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
7. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. С.В.Руденко. – Донецк, ДОННУ, 2020. – 136 с.
8. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
9. Психология развития и возрастная психология (практические материалы): учебно-методическое пособие / Сост. Устинова Н.В. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 142 с.
10. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И.Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
11. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.И.Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
12. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
13. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

14. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
15. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

10.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
5. Блонский, П. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : избранные труды / П. П. Блонский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018.
6. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с.
7. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
8. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
9. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
10. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
11. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 223 с.
12. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

13. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для вузов / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
14. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
15. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание [Электронный ресурс] : избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018.
16. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. В. А. Гуружапова. — Москва, Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
17. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
18. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
19. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
20. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
21. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
22. Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
23. Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
24. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**: сайт / НЭБ (ООО). — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. **Национальная подписка**: сайт / РЦНИ. — Москва, 2020- . — URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей ДонГУ. — Текст: электронный.

4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.

13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе вверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,
01.03.01(Математика)РП-26
44.04.01(Математическое образование)РП-26
02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,
01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)